



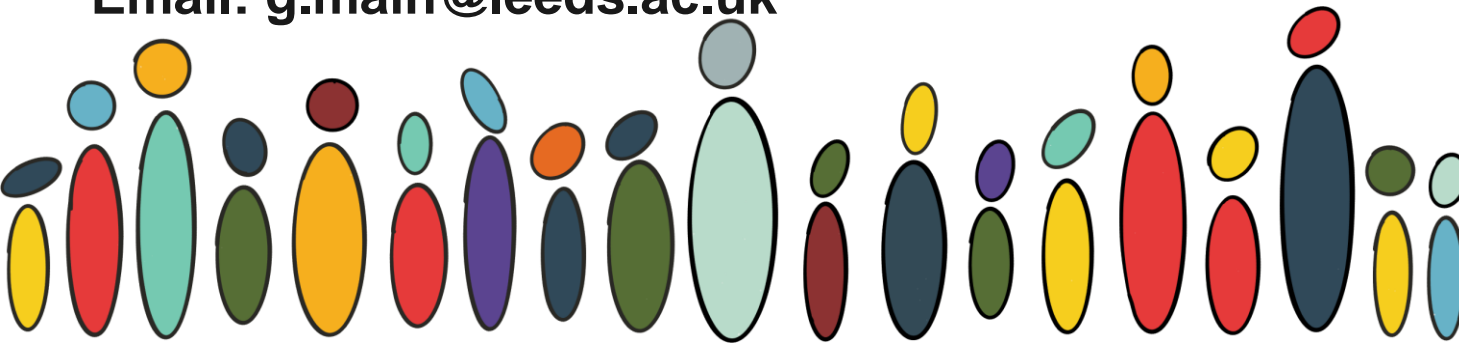
La pobreza infantil y el método consensuado: Incluir a los niños en la forma en que conceptualizamos, definimos, medimos y abordamos la pobreza infantil

BPI Advanced Poverty Research Methods Online Course, 1st
December 2021

Gill Main

School of Education, University of Leeds

Email: g.main@leeds.ac.uk



¿Por qué la pobreza infantil?



UNIVERSITY OF LEEDS

- Importancia de la pobreza infantil para el bienestar y el bienestar de los niños
 - Para niños durante la infancia
 - Para los adultos los niños se convierten en
 - Por las sociedades en las que viven los niños pobres
- Atención normativa a la pobreza infantil en los planos nacional e internacional
- ONU: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- La intersección de crisis afecta a los niños en particular y empuja a más niños a la pobreza: COVID-19, crisis climática



Enfoques tradicionales para medir la pobreza infantil



UNIVERSITY OF LEEDS

- Las medidas dominantes se centran en el hogar y/o el adulto
 - Ingresos del hogar
 - Necesidades identificadas por adultos (expertos/padres)
 - Privaciones reportadas por adultos (padres)

Niños posicionados como pasivos en la economía familiar

- Un drenaje neto de recursos
- 'De arriba hacia abajo', influencia unidireccional

Niños posicionados como ignorantes de la pobreza

- Desconocer sus condiciones de vida materiales relativas
- No es consciente de las tensiones en los padres / cuidadores
- Transparentes en sus necesidades y deseos

Ridge, 2002; Main and Bradshaw, 2012

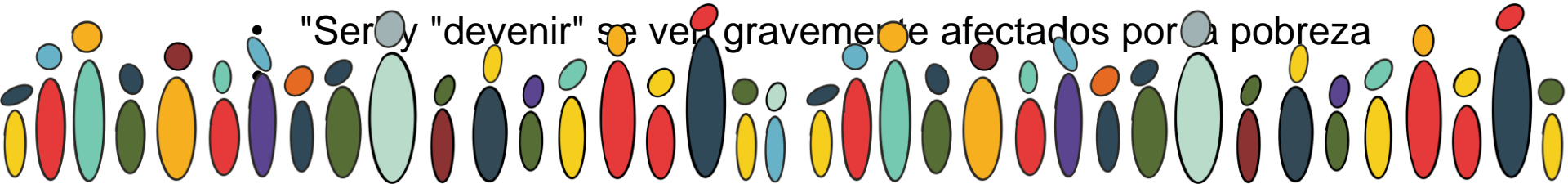


Los componentes de la pobreza infantil



UNIVERSITY OF LEEDS

- 'La pobreza infantil' nos obliga a considerar tanto la "infancia" como la "pobreza" (Main 2013)
- La atención tiende a centrarse en la "pobreza", pero solo mínimamente
 - Falta de recursos: generalmente bajos ingresos
 - Impacto en la vida: victimismo
 - Ausencia de teoría de la agencia: dominio sobre los recursos (Townsend, 1979)
- 'Niño' tiende a ser ignorado (Main, 2019)
 - Aceptación implícita de las teorías del desarrollo de la infancia
 - Compromiso limitado con las teorías sociológicas de la infancia
 - "Ser y devenir" se ven gravemente afectados por la pobreza



Evidencia para el enfoque sociológico



UNIVERSITY OF LEEDS

- Los niños, incluidos los niños en la pobreza, participan activamente en dar sentido a sus vidas y negociar sus vidas. (Ridge, 2002)
- Los niños en la pobreza ejercen el albedrío de muchas maneras (Main and Mahony, 2018)
 - Buscando formas de ganar dinero u obtener recursos
 - Fuerte conciencia e intentos de reducir el estrés de los padres
 - Creación de sentido: participación en narrativas en torno a la pobreza
- La vulnerabilidad al maltrato no niega la agencia
 - Los niños necesitan absolutamente protección contra la pobreza
 - Las amenazas a la seguridad infantil a menudo están vinculadas a la pobreza
 - Ignorar el hecho de que los niños pueden y exhiben agencia aumenta, en lugar de reducir, los riesgos y la vulnerabilidad



Compartir dentro del hogar: ¿qué podemos aprender del género?



UNIVERSITY OF LEEDS

- Los estudios sobre el intercambio de recursos dentro del hogar demuestran que no podemos asumir un acceso equitativo o un control sobre los recursos. resources (Bennett, 2013)
- Las experiencias de los niños a menudo reflejan las de las mujeres (Main and Mahony, 2018)
 - Las narrativas del "sostén de la familia" justifican una autonomía limitada
 - Más 'invisible' en la 'caja negra' del hogar
 - Activo en la protección de otros contra el estrés financiero
- La equidad es un principio importante y está asociado con el bienestar (Main, 2019)
 - Fuerte sensibilidad a las injusticias (percibidas)
 - Las discusiones abiertas sobre los recursos familiares reducen el estrés
 - Niveles apropiados de control sobre los recursos beneficiosos
 - Fuerte capacidad para comprender las limitaciones de los presupuestos y las demandas competitivas

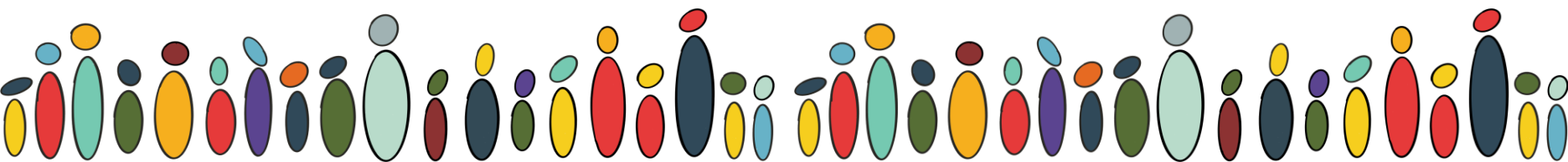


Niños y adultos: evitar los falsos binarios



UNIVERSITY OF LEEDS

- La inclusión del conocimiento de los niños puede ser controvertida y provocar fuertes reacciones
- La intención debe ser clara
 - Añadir al conocimiento de los adultos, no reemplazarlo
 - Respeto de los derechos del niño: a la participación y a la protección
- No hay límite en las formas de experiencia que podemos incluir
 - Experiencia experiencial de los niños
 - Experiencia experiencial de adultos
 - Perspectivas populares: el enfoque consensuado
 - Conocimiento experto: perspectivas académicas desde la sociología, la psicología, la salud, la educación...; conocimientos de práctica
 - Consideraciones políticas: ¿qué se necesita, qué es realista?
 -



El enfoque consensuado: conclusiones de diversos países



UNIVERSITY OF LEEDS

- Inspirado en el Reino Unido por inconsistencias entre estudios cualitativos y cuantitativos
 - Fuertes impactos de la pobreza en el bienestar observados en consultas con niños (Ridge, 2002)
 - Correlaciones limitadas, si es que las hay, entre la pobreza y el bienestar subjetivo (Knies, 2010)
- Las perspectivas de los niños hipotetológicamente como el eslabón perdido (Main, 2013)
 - Acceso a recursos mediados por acciones a nivel de los hogares
 - Impacto de los recursos en la vida cotidiana sin examinar
- ¡Una agenda de investigación en ciernes!



Más allá de los índices de privación: ¿qué más debemos medir?



UNIVERSITY OF LEEDS

- Actividad económica: formal o informal, incluida la actividad que promueve el bienestar económico del hogar y la familia
- Posición relativa como individuo y a nivel de la familia: puede ser un factor poderoso en su bienestar
- Pobreza subjetiva: satisfacción con su acceso a los recursos
- Procesos y resultados intra-hogar: la forma en que se comparten los recursos es importante independientemente de si el contexto es o no la pobreza
- Actitudes hacia la pobreza: los niños participan activamente en la producción y reproducción de narrativas que obstaculizan el progreso de la sociedad en la lucha contra la pobreza



Mejorar vidas: la medición importa



UNIVERSITY OF LEEDS

- Los niños tienen conocimientos sobre sus necesidades que no son accesibles para los adultos
- Los niños tienen derecho a opinar sobre las decisiones que afectan a sus vidas
- Los niños son, nos guste o no, activos en la gestión de su bienestar material. Sus actividades económicas existen, nos guste o no.
- Incluir las perspectivas de los niños junto con las de otros expertos aumenta la base de conocimientos a partir de la cual podemos luchar contra la pobreza
- La política de lucha contra la pobreza será más eficaz si se basa en una comprensión holística de la cuestión, incluida la forma en que la experimentan los niños en la pobreza y cómo esta experiencia se relaciona con las narrativas de los adultos y de la sociedad en general.



References



UNIVERSITY OF LEEDS

Bennett, F. (2013) 'Researching Within-Household Distribution: Overview, developments, debates and methodological challenges'. In *Journal of Marriage and Family* vol.75 pp582-597.

Knies, G. (2011) 'Life satisfaction and material well-being of young people in the UK'. In McFall, S. L. and Garrington, C. (Eds) *Early findings from the first wave of the UK's household longitudinal study*. Colchester: Institute for Social and Economic Research.

Main, G. (2013) *A child-derived material deprivation index*. Unpublished PhD thesis submitted to the University of York in September 2013. Available online from: https://www.poverty.ac.uk/sites/default/files/attachments/GMain_A%20child-derived%20material%20deprivation%20index%20_2013.pdf

Main, G. (2019) 'Fair Shares and Families: a child-focused model of intra-household sharing'. In *Childhood Vulnerability Journal* vol.1 no.1 pp31-49.

Main, G. (2018) 'Money Matters: A nuanced approach to understanding the relationship between household income and child subjective well-being'. In *Child Indicators Research*.

Main, G. and Bradshaw, J. (2012) 'An index of child material deprivation'. In *Child Indicators Research* vol.5 no.3 pp503-521.

Main, G. and Mahony, S. (2018) *Fair Shares and Families: Rhetoric and reality in the lives of children and families in poverty*. London: The Children's Society.

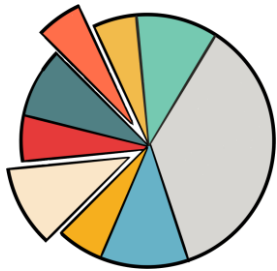
Ridge, T. (2002) *Childhood poverty and social exclusion*. Bristol: Policy Press.

Townsend, P. (1979) *Poverty in the United Kingdom*, London, Allen Lane and Penguin Books





¡Gracias!



**¡Todas las preguntas y
comentarios son
bienvenidos!**

